

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии логопедического сопровождения с практикумом**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, Бибина О. А., учитель-логопед ГБОУ РМ
«Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации логопедических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- формирование способности к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- формирование готовности к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- формирование готовности к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Технологии логопедического сопровождения с практикумом» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности логопедического сопровождения, особенностей речевого развития разных категорий детей с нарушениями речи.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Технологии логопедического сопровождения с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Технологии логопедического сопровождения с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии логопедического сопровождения с практикумом», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знать: сущность инновационных психолого-педагогических технологий; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
--	---

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность**ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.**

ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	знать: специфику реализации логопедических технологий с разными категориями детей с нарушениями речи; уметь: проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии; владеть: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
--	--

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	знать: особенности реализации индивидуальных образовательных программ; уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; владеть: навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.
---	--

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	знать: характеристику психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ; уметь: консультировать педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; владеть: навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	20	14	6
Лекции	6	4	2
Практические	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	219	126	93
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1.

Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования.

Модуль 2.

Основной этап логопедического обследования.

Модуль 3.

Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.

Модуль 4.

Технология формирования темпо-ритмической стороны речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1 (2 ч.)

Тема 1. Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования (2 ч.)

1. Содержание ориентировочного этапа.
2. Содержание дифференцировочного этапа.
3. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.

Модуль 2 (2 ч.)

Тема 2. Основной этап логопедического обследования (2 ч.)

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование дыхания, голоса.
3. Обследование понимания речи.
4. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
5. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
6. Обследование слоговой структуры слов.
7. Обследование лексического строя.
8. Обследование грамматического строя.
9. Обследование связной речи.

Модуль 3 (2 ч.)

Тема 3. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию (2 ч.)

1. Понятие саморегуляции.
2. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
3. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции.
4. Правила для упражнений в плавности речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1 (6 ч.)

Тема 1. Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического

обследования (2 ч.)

1. Содержание ориентировочного этапа.
2. Содержание дифференцировочного этапа.
3. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.

Тема 2. Основной этап логопедического обследования (2 ч.)

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование дыхания, голоса.
3. Обследование понимания речи.
4. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
5. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
6. Обследование слоговой структуры слов.
7. Обследование лексического строя.
8. Обследование грамматического строя.
9. Обследование связной речи.

Тема 3. Технология коррекции звукопроизношения (2 ч.)

1. Использование опорных звуков в коррекции звукопроизношения.
2. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.
4. Использование программы «Видимая речь» для коррекции звукопроизношения.
5. Использование тренажера «Дэльфа» для коррекции звукопроизношения.

Модуль 2 (4 ч.)

Тема 4. Технология формирования речевого дыхания (2 ч.)

1. Формирование речевого дыхания при заикании.
2. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
3. Формирование речевого дыхания при дизартрии.
4. Использование дыхательного аппарата В. Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
5. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
6. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

Тема 5. Технология коррекции голоса (2 ч.)

1. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.
2. Технология коррекции голоса при ринолалии.
3. Технология коррекции голоса при дизартрии.
4. Использование компьютерной программы «Видимая речь» в коррекции голоса.

Модуль 3 (2 ч.)

Тема 6. Технология формирования интонационной стороны речи (2 ч.)

1. Технология формирования интонационной стороны речи при заикании.
2. Технология формирования интонационной стороны речи при ринолалии.
3. Технология формирования интонационной стороны речи при дизартрии.
4. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для формирования интонации.

Модуль 4 (2 ч.)

Тема 7. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи (2 ч.)

1. Формирование чувства ритма при заикании.
2. Использование логоритмики в коррекции заикания.
3. Логопедическая работа над темповыми характеристиками речи при заикании.
4. Логопедическая работа над ритмом речи при дизартрии.
5. Логопедическая работа над ритмом речи при ринолалии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1 (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».

– Законспектировать раздел «Обследование речи ребенка дошкольного возраста» из пособия Г. В. Чиркиной «Методы обследования речи детей» (Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : Аркти, 2003. – 240 с.).

– Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста из пособия Г. В. Чиркиной «Методы обследования речи детей» (Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : Аркти, 2003. – 240 с.). Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями.

– Подобрать методики для обследования мышления ребенка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учетом обследования видов и операций мышления.

– Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:

- строение артикуляционного аппарата;
- звукопроизношение;
- дыхание, голос;
- понимание речи;
- фонематическое восприятие;
- ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
- слоговая структура слов;
- лексический строй;
- грамматический строй;
- связная речь.

Модуль 2 (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».

– Охарактеризовать методы обследования доречевого развития младенца.

– Охарактеризовать методы обследования речи ребенка дошкольного возраста.

Пятый семестр (93 ч.)

Модуль 3 (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // www.logoped.ru.

– Подготовить доклад «Использование логопедического тренажера «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения» // www.logoped.ru.

– Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».

– Выбрать из словаря основные понятия темы «Технологии коррекции звукопроизношения», оформить в виде конспекта.

– Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

– Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.

– Подготовить сообщение «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой».

– Подготовить доклад «Использование аппарата В. Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии у дошкольников с ДЦП».

– Подготовить сообщения об использовании модулей по развитию дыхания в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями // www.logoped.ru.

– Выбрать из словаря основные понятия темы «Технологии коррекции голоса», оформить в виде конспекта.

– Представить в виде схем технологию работы по коррекции голоса при дизартрии, риноплазии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

– Подготовить доклад «Пение в системе работы над голосом при различных нарушениях произносительной стороны речи».

– Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, риноплазии, дизартрии.

– Подготовить сообщение «Модули по развитию голоса в программе «Видимая речь» // www.logoped.ru.

Модуль 4 (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– Выбрать из словаря основные понятия темы «Технологии формирования интонационной стороны речи», оформить в виде конспекта.

– Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, риноплазии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

– Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.

– Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая речь» // www.logoped.ru.

– Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпа-ритма при дизартрии, риноплазии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

– Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».

– Законспектировать статью В. Т. Сорокиной «Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом» (Коррекционная педагогика. – 2006. – № 3).

– Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, риноплазией. Обосновать выбор.

– Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2
ПК-7	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3
ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 4

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Основы профессиональной этики дефектолога, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Основы профессиональной этики дефектолога.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Незачтено	выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.
Отлично	Заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала.
Хорошо	заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Обосновать, какие коррекционные задачи решает использование технологии песочной терапии. Предложить 3-4 упражнения с использованием данной технологии.

Модуль 2

ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

1. Разработать диагностические задания, целью которых является выявления умения различать звуки на слух (исследование слуховой дифференциации звуков).

Модуль 3

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Разработать примерные темы консультаций для родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ.

Модуль 4

ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

1. Разработать темы примерных консультаций логопеда для родителей детей с нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-6)

1. Охарактеризовать логопедическое обследование как часть комплексного психолого- педагогического обследования. Привести примеры методик, используемых в ходе логопедического обследования.

2. Раскрыть содержание ориентировочного этапа логопедического обследования. Привести примеры вопросов, которые могут быть заданы родителям детей с нарушениями речи на данном этапе обследования.

3. Раскрыть содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования. Привести примеры методик, используемых на данном этапе обследования.

4. Охарактеризовать технологию обследования звукопроизношения. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики звукопроизношения.

5. Охарактеризовать технологию обследования понимания речи. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики понимания речи.

6. Охарактеризовать технологию обследования фонематического восприятия. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики фонематического восприятия.

7. Охарактеризовать технологию обследования навыков звукового анализа и синтеза. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики навыков звукового анализа и синтеза.

8. Охарактеризовать технологию обследования просодической стороны речи у детей. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики просодической стороны речи детей.

9. Охарактеризовать технологию обследования слоговой структуры слова. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики слоговой структуры слова.

10. Охарактеризовать технологию обследования лексического запаса. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики лексического запаса.

11. Охарактеризовать технологию обследования грамматического строя речи. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики грамматического строя речи.

12. Охарактеризовать технологию обследования связной речи. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе диагностики связной речи.

13. Охарактеризовать особенности логопедического обследования детей раннего возраста. Привести примеры заданий, которые могут быть использованы в процессе логопедического обследования детей раннего возраста.

14. Рассмотреть этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.

15. Охарактеризовать технологию постановки звука. Привести примеры упражнений, используемых при постановке звука (по выбору).

16. Охарактеризовать технологию коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.

17. Охарактеризовать технологию коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.

18. Охарактеризовать технологию коррекции ротацизмов и параротацизмов. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию ротацизмов и параротацизмов.

19. Охарактеризовать технологию коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию ламбдацизмов и параламбдацизмов.

20. Охарактеризовать технологию коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию средне- и заднеязычных звуков.

21. Охарактеризовать технологию преодоления дефектов смягчения. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию дефектов смягчения.

22. Охарактеризовать технологию преодоления дефектов озвончения и оглушения. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию дефектов озвончения и оглушения.

23. Охарактеризовать технологию коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию звукопроизношения у детей с ринолалией.

24. Охарактеризовать технологию коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию звукопроизношения у детей с дизартрией.

25. Охарактеризовать технологию развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Привести примеры упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

26. Охарактеризовать технологию формирования речевого дыхания при заикании. Привести примеры упражнений, направленных на формирование речевого дыхания при заикании.

27. Охарактеризовать дыхательную гимнастику А.Н. Стрельниковой. Продемонстрировать выполнение некоторых упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

28. Охарактеризовать технологию формирования речевого дыхания при дизартрии. Привести примеры упражнений для формирования речевого дыхания при дизартрии.

29. Охарактеризовать технологию формирования речевого дыхания при ринолалии. Привести примеры упражнений для формирования речевого дыхания при ринолалии.

30. Охарактеризовать технологию формирования чувства речевого ритма при заикании. Привести примеры упражнений для формирования чувства речевого ритма при заикании.

31. Охарактеризовать технологию формирования чувства речевого ритма при дизартрии. Привести примеры упражнений для формирования чувства речевого ритма при дизартрии.

32. Охарактеризовать технологию работы над темповыми характеристиками речи при заикании. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию темпа и ритма речи для детей с заиканием.

33. Охарактеризовать технологию формирования голоса при ринолалии. Привести примеры упражнений для формирования голоса при ринолалии.

34. Технология формирования голоса при дизартрии. Привести примеры упражнений для формирования голоса при дизартрии.

35. Охарактеризовать технологию формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Привести примеры упражнений для формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.

36. Охарактеризовать технологию работы над интонационной стороной речи при

заикании. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию интонационной стороны речи при заикании.

37. Охарактеризовать технологию работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии. Привести примеры упражнений, направленных на коррекцию интонационной стороны речи при дизартрии и ринолалии.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

1. Охарактеризовать сущность педагогической технологии.
2. Осуществить сопоставление технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Охарактеризовать педагогическую сущность проектирования.
4. Разработать алгоритм составления календарно-тематического планирования в условиях инклюзивного образования.
5. Охарактеризовать основные виды нарушений психического развития у детей.
6. Осуществить сопоставление технологий обучения детей с разными видами нарушений психического развития.
7. Охарактеризовать технологию проектирования коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
8. Осуществить сопоставление технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.
9. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии.
10. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
11. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Показать возможности инновационной педагогической технологии – арттехнологии – в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
13. Охарактеризовать технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
15. Охарактеризовать технологии педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
16. Показать возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Охарактеризовать образовательную среду современных образовательных систем.
18. Сопоставить понятия «адаптивная среда» и «гуманитарно-ориентированная образовательная среда» с точки зрения гуманистического подхода.
19. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
20. Охарактеризовать технологию осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.
21. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как педагогическую систему и обосновать ее структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности в рамках структурно-функциональной модели.
22. Проанализировать и оценить возможность применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 25.10.2019). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Зеленская, Ю. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Зеленская, О. В. Миловано-ва. – СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 09.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113> (дата обращения: 10.11.2019).

3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978> (дата обращения: 10.11.2019).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006710)

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.